平成２９年度 美里町立南郷小学校の学校づくり

憲法･教育基本法･関係法規

宮城県教育振興基本計画

美里町教育基本方針

美里町の将来を望み、共に支え合いながら主体的に生き、国際的な視野をもつ心豊かな人間を育てます。
学校教育では、人間尊重の精神に立ち、協働の精神と規範意識を身につけた、心豊かで志の高い人間の育成をめざします。

保護者の願い

自ら学ぶ子供
最後までがんばる子供
命を大切にする子供
思いやりのある子供
礼儀正しく明るくあいさつできる子供
基本的な生活習慣の身に付いた子供

宮城県教育基本方針

○ たくましさとやさしさを培う学校
○ 学びと生きがいにみちた地域社会
○ かおり高い芸術文化
○ 感動と活力あるスポーツ

教育目標

夢や目標をもって自ら学び、
心豊かで、たくましい児童を育成する

○ かしこい子 ＜知育＞
○ やさしい子 ＜徳育＞
○ たくましい子 ＜体育＞

間違えてももう一度考え、失敗してもまたやり直す南小っ子

北部管内大崎地区学校教育の重点と努力点

1 生きる力を育む特色ある学校経営に努める。

2 基礎的な学力の定着と活用する力の伸長に努める。

3 たくましい心と健康な体を育む指導の充実に努める。

目指す教職員像

・子供の事故防止等、「命」のリスクを敏感に察知し、未然防止に努める教職員
・子供の失敗を成長の機会ととらえて指導する教職員
・自分の失敗を成長の機会ととらえるべく率直に表出し、共に育ち合う教職員
・いじめの未然防止や問題行動等に総力で対応する教職員
・自分のよさと健康を大切にし、一生懸命授業し、自他の取組を認め合う教職員

学校経営方針

○全ての教育活動を通して、志教育の意義に基づいた取組を行う。
(1)全ての教育活動により、子供が「間違えてももう一度考え、失敗してもまたやり直す態度」を身に付けることのできる学校づくりを推進し、意欲的な活動による確かな学力と豊かな情操を身に付けさせる。
(2)他者との関係の中で、互いに認め合いながら自己有用感を高める集団に育てる。
(3)教職員が子供一人一人と向き合える時間をあらゆる方策により創出する。

開かれた学校づくり　　**防災教育の推進**

夢をはぐくみ志に高める学校

学校教育目標具現のための本年度努力点

～ 夢をはぐくみ志に高める「志教育」の推進 ～

(1) 学力向上
○全教科において「確かな学力」の向上を図る。
・校内研究の推進と、本校の実情に応じた基礎・基本の定着
○子供一人一人の「関心･意欲･態度」を大切にする指導に努める。
○学年の実態に応じた指導法の工夫に努めるとともに、家庭との連携を図る。

(2) 特別支援教育
○特別支援学級在籍児童や通常学級に在籍し学習困難等、生きづらさを感じている子供への適切な対応
○通常学級に在籍する「就学指導対象程度」の児童の簡易個別支援計画の作成
※特別支援教育コーディネーターの積極的な活用

(3) 特別活動
○志教育の意義に基づいた学校行事の推進
・「はたす」「もとめる」「かかわる」の３つの視点を明確にした目標設定と教師の見取り
○めざす学級集団像に迫る取組の推進
・よりよい人間関係から自分の存在価値を感じる取組
・子供自身が学校生活の諸問題解決のため、考え合う取組

(4) 道徳教育
○道徳教育が教育活動全体の中で行われることを自覚した取組
・音楽や読書や話合いで心がゆさぶられる、新しい知識を得たと喜ぶ、体育でできたと達成感を味わう、規律を身に付ける等の取組
・「音楽活動」「読書活動」「体育活動」「あそび」「係りやそうじ」の日常的取組の重視

(5) 生徒指導・教育相談
○人としての基本を身に付ける取組
・問題行動によって現れる子供の発達課題･養育課題への対応
・家庭との直接対話を通した取組
○学級の課題は学校の課題と同義と踏まえ、問題に係る情報を速やかに表出し、必要に応じた相談体制、指導体制のもとマンパワーの有効活用による解決を図る生徒指導体制の確立
○ソーシャルスクールワークの着実な実行
・問題の早期から、連携すべき機関への連絡と必要に応じたチーム形成

(6) 体育・健康教育
○体力の向上と健康安全への適切な態度の育成を図る取組
・体育科の時間以外の日常活動の推進
（なわとび、ニュースポーツ、鬼ごっこ等の外遊びの促し）
○性教育や薬物使用防止教育の推進
○ソーシャルメディアやゲーム等における健康被害に係る啓発の強化

(7) 防災教育
○美里町の防災計画に基づいた実働性あるマニュアルへの見直しと策定
○様々な想定災害に対応した避難訓練・安全指導による命を守る活動の推進
○防災関係教材の積極的な運用
・外部講師の活用等

学年目標（めざす児童像との関連）

めざす児童像・行動像		かしこい子	やさしい子	たくましい子
		「一生懸命勉強する子」 ・しっかり考え、話す ・試行錯誤ができる	「友だちの取組を応援する子」 ・自他の考えや行動を認め合う ・友だちを思いやる	「体をきたえる子」 ・健康と安全を心がける ・進んで運動する
低学年		●よく聞き、進んで学習する子供	●友だちに親切にし、仲良くする子供	●健康・安全の大切さを知り、運動に親しみ元気に遊ぶ子供
低学年	1年	・先生や友だちの話をよく聞き、発表する子供	・誰とでも仲良くする子供	・健康や安全について知り、外で元気に遊ぶ子供
低学年	2年	・よく考え、進んで発表する子供	・困っている友だちに親切にする子供	・健康や安全について知り、外で進んで元気に遊ぶ子供
中学年		●自分の考えをよくまとめ、進んで発表する子供	●人の気持ちを考え、助け合って生活する子供	●健康・安全を考え、めあてをもって楽しく運動する子供
中学年	3年	・自分の考えをまとめ、進んで発表する子供	・友だちの気持ちを考え、仲良く助け合う子供	・健康・安全について考え、進んで運動に親しむ子供
中学年	4年	・自分の考えをよりよくまとめ、進んで発表する子供	・友だちのよさに気付き、助け合う子供	・健康や安全について考え、めあてをもって運動に励む子供
高学年		●互いに学び合い、進んで解決する子供	●認め合い、共に伸びようとする子供	●健康・安全に関心をもち、進んで運動し、粘り強く取り組む子供
高学年	5年	・自ら課題を見付けて、よく考え、進んで問題を解決する子供	・相手の立場や気持ちを認め、進んで優しくする子供	・健康・安全に関心をもち、目標に向かって取り組む子供
高学年	6年	・自ら課題を見付けて、正しく判断し、見通しをもってやりぬく子供	・相手の立場や気持ちを認め、共に励まし合う子供	・健康・安全に関心をもち、目標に向かって粘り強く取り組む子供